

Kültürlerarası Diyalog Altgrup Raporu - Özet

ICD alt grubu, kültürlerarası konuları sadece sınır ötesi bir sorun olarak değil, aynı zamanda üye devletler, kuruluşlar içinde ve nesiller boyunca ortaya çıkan bir sorun olarak tartıştı. Kültürlerarası sorunlar aşağıdaki alt temalar altında ele alınmıştır: öğrenme ortamları ve pedagojik kuramlar/uygulamalar; kapsayıcı yaklaşımlar ve kimlikler, pedagoji, iletişim ve dilde değerler, inançlar; difüzyon ve transformasyon ve öğretmenlerin eğitimi.

Alt grup kültürlerarası konuların tanımlarını gözden geçirdi ve ve bir sözlük üretti. Ayrıca kültürler arası eğitim tanımları, süreç odaklı ve amaç odaklı olarak ayrıldı.

Alt grup tarafından üzerinde durulan bir başka konu şuydu: Gönüllülere profesyonelliğin öğretilmesi. Hizmet ederek-öğrenme, öğrencileri sınıftan alıp dışarıya toplum ve iş yerine götürmektedir. Çoğu genç gönüllü, daha önce karşılaştıkları hiçbir şeye benzemeyen bir ortam olan işyeriyle daha önce ya hiç karşılaşmamıştır ya da çok az karşılaşmıştır. Bazı temel görgü kurallarını ve becerileri bilmek, kendilerini akademik salonlardan gerçek kültürlerarası dünyaya götüren hizmet ederken öğrenme deneyiminden en fazla yararlanmalarını sağlamada çok yararlı olabilir. Hizmet ederken-öğrenme, etkinliğin hem alıcıyı hem de hizmet sağlayıcıyı değişikliğe uğratması amacı ile hizmet hedefleriyle öğrenme hedeflerini birleştirmektedir. Bu, hizmet görevleriyle, kendi kendine düşünme, kendini keşfetme ve değerleri, becerileri ve kültürlerarası bilgi içeriğini edinme ve kavramayı bağlayan yapılandırılmış fırsatların birleştirilmesi yoluyla başarılmaktadır.

ICD alt grubu ayrıca, kültürlerarası diyalogu kolaylaştıran ve geliştiren Üniversite Yaşam Boyu Öğrenme (ÜYBÖ) iyi uygulam örneklerini belirliyor ve tartışıyordu. Ayrıca, gönüllülerin bir kültürü başka bir kültüre "tercüme etme" rolü de tartışıldı. Çıkarılan ortak sonuç, kültürlerarası bir ortamda nasıl tepki vereceklerini ve davranacaklarını göstermek için gönüllülere yönelik bir el kitabının yararlı olacağıydı.