

Subgrupa angajabilității – rezumatul raportului

Subgrupa angajabilității a analizat varietatea de grupuri de interes pe care tema „angajabilității” le poate acoperi, incluzând voluntari, manageri angajați de voluntari și angajatori care își încurajează propriul personal să devină voluntari. După aproape doi ani de colaborare, am prezenta un rezumat al reflecțiilor noastre după cum urmează:

Trebuie să dăm dovadă de atenție în a presupune că voluntarii și coordonatorii de voluntari trebuie să dețină neapărat o diplomă de studii universitare în educația continuă. Acesta nu este un pas educațional pentru toată lumea. Potențialii studenți nu formează un grup omogen și motivația, chiar și cea în jurul temei de angajabilitate, poate varia foarte mult, în funcție de istoria personală a fiecăruia, grupa de vârstă, etc.

Voluntariatul nu ar trebui să se concentreze doar asupra posibilităților de angajare, după cum nu ar trebui nici învățarea pe tot parcursul vieții. Este de înțeles că în aceste vremuri de criză economică beneficiile economice ale voluntariatului și ale educației sunt principalele preocupări ai celor aflați la guvernare. Însă atât voluntariatul cât și învățarea pe tot parcursul vieții oferă avantaje mult mai variate atât pentru participanți cât și pentru comunitatea civilă, iar acestea nu ar trebui subapreciate. Motivația voluntarilor și a celor ce activează în sectorul de voluntariat de a se implica în învățarea pe tot parcursul vieții la nivel universitar nu ar trebui să fie doar una de natură economică. Din acest motiv, argumentul holistic este mult mai relevant, și anume corelarea beneficiilor economice și a celor sociale în cadrul comunității regionale/locale.

S-a dovedit însă existența unei cereri pentru o învățare pe tot parcursul vieții adaptată acestui sector. Chiar dacă cei mai mulți voluntari nu vor să profite de pe urma acestei oportunități sunt alții care doresc acest lucru. Universitățile și organizațiile de voluntariat, însă, nu trebuie să subestimeze investiția temporală și energia depusă de un student care se înscrie la un program de învățare pe tot parcursul vieții.

Flexibilitatea sprijinului, conținutului și felul în care acestea sunt livrate reprezintă elementul de bază al unei oferte de învățare pe tot parcursul vieții de succes. Există exemple de bune practici, și anume, universități din Marea Britanie și Olanda unde aceste elemente sunt recunoscut și puse în aplicare prin intermediul unor politici de diversificare a accesului la învățarea pe tot parcursul vieții și prin intermediul unor programe individualizate.